53ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia
IESB, Brasília - DF | 25 a 27 | OUT | 2023

Sessão Coordenada: **Contextos educativos e desenvolvimento humano: fatores de risco e proteção**

Habilidades Sociais, Desempenho Acadêmico e Estressores Escolares no Ensino Fundamental: Um estudo Longitudinal.

Patricia Oliveira de Lima Bento (UNIFEOB)
Luciana Carla dos Santos Elias (Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto - USP)
Marta Regina Gonçalves Correia-Zanini (Centro Universitário Barão de Mauá – Ribeirão Preto)

Resumo

A escola influencia diretamente no desenvolvimento infantil, principalmente por ser um contexto de aprendizagens e de socialização, sendo o segundo microssistema mais importante para criança. As vivências do Ensino Fundamental são consideradas importantes para o aprimoramento de habilidades sociais e acadêmicas. Os anos iniciais do Ensino Fundamental são sinalizados como uma das fases mais importantes na trajetória escolar, principalmente por ocorrerem transições significativas como a saída do Ensino Infantil e ingresso ao 1º Ensino Fundamental, período esse, de novas demandas, tanta acadêmicas, como sociais e pessoais, enquanto no 3º ano se é esperado a consolidação da alfabetização, aprimoramento de habilidades sociais e maior enfrentamento de situações estressoras em contexto escolar. O objetivo do presente estudo foi verificar mudanças e estabilidades de habilidades sociais, desempenho acadêmico e estressores escolares do 1º para o 3º ano do Ensino Fundamental. Trata-se de um estudo quantitativo, longitudinal e de medidas repetidas, realizado em uma cidade do interior paulista. Participaram 43 alunos (18 meninos e 25 meninas) de quatro escolas públicas municipais de Ensino Fundamental, que foram avaliadas em dois momentos: quando cursavam o 1º ano do EF com média de idade de 6,9 anos (DP= 0,3), e no 3º ano com média de idade foi de 8,8 anos (DP = 3,7). Participaram como respondentes sobre as habilidades sociais e problemas de comportamento dos alunos, oito professoras no 1º ano, com idade média de 42 anos (DP= 7,3) e no 3º ano, sete professores (seis mulheres e um homem) com idade média de 40,7 anos (DP = 11,74). Os instrumentos de avaliação foram: Provinha Brasil (2009), Social Skills Rating System – versão para professores. Para realização das análises estatísticas foi utilizado o programa JASP (versão 0.13.1) e o estudo foi submetido e aprovado no comitê de ética em pesquisa. Os resultados indicaram que no 3º ano do Ensino Fundamental os alunos apresentaram mais habilidades sociais totais e nos fatores responsabilidade, assertividade e desenvoltura social, maior desempenho acadêmico e maior estressores escolares relacionados aos relacionamentos interpessoais. Os resultados apontaram fatores que impactam o desenvolvimento de escolares e que auxiliam ou prejudicam a aprendizagem na infância, possibilitando a verificação de mudanças ocorridas no decorrer desses anos iniciais do Ensino Fundamental. O presente estudo possibilitou a compreensão de características das crianças, além, da importância das habilidades sociais durante o período escolar, sendo essa positiva para o bom desempenho acadêmico, mas também mostrou que pode ser um período de vulnerabilidade caso não os estressores não sejam prevenidos.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Habilidades Sociais; Desempenho Acadêmico
Nível: Doutorado - D
Apoio financeiro: CAPES