

A qualidade do contexto escolar e o desempenho acadêmico de crianças no 1º ano do ensino fundamental

Miriam Batista dos Santos (FFCLRP USP)

Marta Regina Gonçalves Correia Zanini (Universidade Leste Paulista UNIP)

Resumo

A escola é importante no desenvolvimento infantil, além de ser um contexto de aprendizagem e socialização pode favorecer o incremento do repertório social, e ainda, favorecer o desempenho acadêmico. Estudos apontam relação positiva entre qualidade da escola e o desempenho de seus alunos. O objetivo foi comparar crianças com níveis diferentes de alfabetização, em termos de localização e qualidade da escola (mensurada pelo IDEB) e estressores escolares. A caracterização da escola se deu pelo IDEB (localização e modalidade de ensino oferecido). O método foi transversal e quantitativo. Participaram 104 crianças do 1º ano do Ensino Fundamental de quatro escolas públicas municipais. Para qualidade da escola, dois indicadores macros foram consultados, sendo um o IDEB e outro a localização. Também foi investigado a percepção de estressores do contexto escolar das crianças, em dois fatores – Tensões relacionadas ao papel de estudante e nas relações interpessoais. Avaliando a alfabetização foi usada a Provinha Brasil - 2009. Os resultados apontaram que crianças alfabetizadas, estudam em escolas com melhor IDEB e com menos fatores estressores, independentemente de estarem na periferia. Tais resultados aparentemente mostram que a diversidade de modalidade de ensino pode ser um ruído neste processo, e aumentam o porte da escola.

Palavras-chave: qualidade da escola; alfabetização e localização.

Nível: Iniciação Científica - IC (trabalho de graduação)

Área: ESC - Psicologia Escolar e da Educação